

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Практическая психология в образовании»
наименование ОПОП**

Б2.В.03(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики **Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика**

Разработчик (и):
Поломошнова С.А.,
доцент кафедры ПикП.
канд. пед. наук.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции)	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>методологию системного подхода и его применение в психолого-педагогических исследованиях; принципы критического анализа научной литературы, методы выявления противоречий в исследуемой проблеме (по теме ВКР); способы оценки рисков внедрения образовательных продуктов и проектных решений.</p>	<p>применять системный подход при формулировании проблемы, объекта, предмета и гипотезы ВКР; проводить систематический обзор отечественных и зарубежных источников (в т.ч. с использованием ИИ-инструментов), критически оценивать валидность и достоверность данных; прогнозировать эффекты и возможные риски реализации разработанного образовательного продукта (программы, тренинга, методических рекомендаций).</p>	<p>навыками построения логической структуры научного исследования; методами критического анализа информации для выработки стратегии действий в рамках ВКР; приёмами оценки практических последствий проектных решений для образовательной среды и участников.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам</p> <p>ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта</p>	<p>этапы жизненного цикла проекта (планирование, реализация, мониторинг, завершение, презентация); требования к проектной документации; виды</p>	<p>разрабатывать календарный план выполнения проекта с распределением ресурсов, контрольными точками и учётом рисков; обосновывать практическую значимость проектных решений для конкретной образовательной организации или целевой группы (обучающиеся,</p>	<p>навыками управления проектом на всех этапах (от постановки цели до защиты результатов); опытом составления отчётной документации в соответствии с требованиями; приёмами</p>

	ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	проектных рисков в психолого-педагогическом исследовании и способы их минимизации.	педагоги, родители); корректировать план проекта при изменении условий.	презентации проектных результатов (в виде научного доклада, постерного сообщения, аналитической справки).
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	принципы командной работы (распределение ролей, делегирование, обратная связь); основы фасилитации группового обсуждения идей и согласования различных мнений; стратегии преодоления разногласий и конфликтов (с учётом интересов всех сторон).	организовывать взаимодействие с командой проекта; распределять поручения и делегировать полномочия при коллективной работе; организовывать групповые супервизии и обсуждение промежуточных результатов проекта.	навыками выработки командной стратегии для достижения целей проекта; приёмами урегулирования разногласий; опытом организации совместной работы в цифровой среде (облачные документы, видеоконференции, чаты).
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации	современные цифровые платформы и сервисы для академической коммуникации (научные электронные библиотеки, системы для совместной	использовать цифровые инструменты для поиска, систематизации и обмена научной информацией; представлять результаты научного исследования (проблему, гипотезу, дизайн, предварительные данные) в форме доклада, постерной презентации и	навыками академического взаимодействия с использованием видеоконференцсвязи, чатов и совместных онлайн-доступов; опытом подготовки письменных текстов (аннотация, обзор

	<p>Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4</p> <p>Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>работы, видеоконференцсвязь); требования к устной и письменной академической речи на русском языке (научный стиль, структура доклада, аннотации).</p>	<p>аналитической справки на русском языке; читать научные статьи на иностранном языке, составлять аннотацию к статье на иностранном языке (не менее 5–7 предложений).</p>	<p>литературы); приёмами публичной презентации научных результатов перед аудиторией.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5</p> <p>Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p> <p>ИД-2УК-5</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач</p> <p>ИД-3УК-5</p> <p>Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>особенности культурных, этнических и конфессиональных факторов, влияющих на образовательный процесс и психолого-педагогическое взаимодействие; методы адаптации психодиагностических и коррекционно-развивающих программ для работы в поликультурной среде; этические принципы межкультурной коммуникации в образовательной организации.</p>	<p>учитывать межкультурное разнообразие при организации диагностической, консультативной и тренинговой работы; подбирать и адаптировать методики (опросники, стимульный материал) с учётом культурной специфики участников (дети мигрантов, билингвы, представители разных конфессий); конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, имеющими различные культурные, этнические и религиозные особенности.</p>	<p>навыками предотвращения и разрешения конфликтов на почве культурных различий в рамках консультативной работы; опытом разработки рекомендаций для педагогов и родителей по учёту межкультурного разнообразия в воспитании и обучении; приёмами построения толерантной образовательной среды в поликультурном коллективе</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>ИД-1УК-6</p> <p>Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при</p>	<p>методы самооценки профессиональной компетентности</p>	<p>формулировать индивидуальный план выполнения научного</p>	<p>навыками рефлексивного анализа собственных</p>

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>(SWOT-анализ, рефлексивные техники, ведение дневника практики); способы выявления собственных образовательных дефицитов (в области статистической обработки, использования ИИ, консультирования и т.п.).</p>	<p>исследования на период практики, определять приоритетные задачи (диагностика, апробация продукта, анализ данных) с учётом сроков и ресурсов; выявлять собственные образовательные потребности и строить программу самообразования.</p>	<p>профессиональных дефицитов и достижений (по завершении каждого этапа практики); приёмами самоорганизации и тайм-менеджмента при выполнении научно-исследовательской работы; опытом построения индивидуальной траектории профессионального развития в области практической психологии образования</p>
<p>ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2_{ПК-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды</p>	<p>современные ИИ-инструменты для анализа образовательных данных (прогресс обучающихся, эмоциональное состояние класса). Этические и правовые ограничения применения ИИ в работе с несовершеннолетними</p>	<p>подбирать и использовать ИИ-сервисы для автоматизации рутинных задач (обработка опросов, ведение документации). Интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ, и принимать обоснованные психолого-педагогические решения.</p>	<p>навыками критического анализа результатов работы ИИ-систем. Опыт разработкой фрагментов занятий с этическим использованием ИИ (например, чат-бот для профориентации).</p>

	<p>и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3_{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p>	(конфиденциальность, согласие, валидность).		
<p>ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем</p>	<p>ИД-1_{пк-2} Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2_{пк-2} Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3_{пк-2} Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.</p>	методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу образовательной среды	проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу образовательной среды	методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе образовательной среды
<p>ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИД-1_{пк-3} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач</p>	технологии консультирования для оказания психолого-	проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного	технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической

	<p>консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-2_{пк-3} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-3_{пк-3} Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные</p>	<p>ИД-1_{пк-4} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными</p>	<p>логику и этапы психолого-педагогического исследования (проблема, гипотеза,</p>	<p>формулировать тему и задачи исследования в рамках педагогической практики; собирать и анализировать эмпирические</p>	<p>опытом разработки и апробации авторского образовательного продукта (серия коррекционно-</p>

<p>продукты</p>	<p>задачами. ИД-2_{пк-4} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3_{пк-4} Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>дизайн, методы); требования к созданию образовательных продуктов (программ, тренингов, методических пособий) на доказательной основе.</p>	<p>данные (в т.ч. с использованием статистических критериев).</p>	<p>развивающих занятий, программа родительского просвещения и т.п.); навыками подготовки отчёта о научно-исследовательской работе в форме статьи, презентации или аналитической справки.</p>
-----------------	--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения Производственной практики, педагогической практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля ¹	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</p> <p>3. Получение индивидуального задания на практику.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>- тестовые задания по правилам противопожарной безопасности;</p> <p>- тестовые задания по правилам охраны труда;</p> <p>- тестовые задания по технике безопасности;</p> <p>- тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; и т.д.</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Результаты текущего контроля</p>
<p>2 курс 4 семестр:</p> <p>1. Разработка проектной документации (составление паспорта проекта).</p> <p>2. Проектирование образовательного продукта (программы тренинга, коррекционно-развивающей программы, цикла занятий, методических рекомендаций, просветительского курса для родителей и т.п.): определение структуры, содержания, методов, форм работы, учебно-методического обеспечения.</p> <p>3. Разработка сценариев (конспектов) занятий – не менее 3–5 занятий (тренинговых сессий, классных часов, консультативных встреч) в рамках создаваемого продукта.</p> <p>4. Подготовка и проведение пилотной апробации одного-двух фрагментов продукта (например, одного тренингового занятия) на целевой группе с последующей рефлексией.</p> <p>3 курс 5 семестр:</p> <p>1. Корректировка образовательного продукта по итогам пилотной апробации и экспертизы (внесение изменений в содержание, методы, формы,</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>- учет посещаемости мест проведения практики;</p> <p>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</p> <p>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.</p>	

¹ Указать только те оценочные средства, которые применяются для текущего контроля по практике

<p>материалы).</p> <p>2. Проведение основного этапа апробации (реализация полного цикла разработанной программы (тренинга, курса занятий) на целевой группе (не менее 5–10 занятий или полный цикл в соответствии с замыслом).</p> <p>3. Оценка эффективности проекта - проведение итогового (контрольного) диагностического среза, сравнение результатов «до» и «после», статистическая обработка (в т.ч. с применением Psychometric Expert, ИИ-сервисов для анализа качественных данных).</p> <p>4. Анализ рисков и ограничений – оценка возможных негативных последствий внедрения продукта, разработка рекомендаций по их минимизации.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций для практических психологов, педагогов или родителей по использованию созданного продукта.</p> <p>6. Подготовка отчёта о результатах апробации (описание процедуры, полученных данных, подтверждения эффективности, формулировка выводов и предложений).</p> <p>7. Подготовка презентационных материалов (постерного доклада, слайдов для выступления, буклета).</p>			
<p>Этап 3: Заключительный</p> <p>1. Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>2. Оформление отчета по практике.</p> <p>3. Разработка мультимедийной презентации по итогам практики.</p> <p>4. Участие в итоговой конференции по практике: защита отчета по практике.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>- мультимедийная презентация; - вопросы к защите отчета по практике; и т.д.</p>	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся.
Типовое тестовое задание.

Тест по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам

1. Что необходимо сделать при обнаружении загорания в образовательной организации?

- а) Попытаться потушить огонь самостоятельно, не сообщая никому
- б) Немедленно сообщить о пожаре по телефону 101 или 112, затем эвакуироваться и оповестить окружающих
- в) Продолжить работу, надеясь, что огонь погаснет сам
- г) Собрать личные вещи и только потом выходить

2. Какое средство пожаротушения предназначено для тушения электроустановок под напряжением?

- а) Вода
- б) Пенный огнетушитель
- в) Порошковый или углекислотный огнетушитель
- г) Песок

3. Допускается ли блокирование эвакуационных выходов во время проведения занятий?

- а) Да, если это требуется для безопасности
- б) Да, на время коротких перемен
- в) Нет, эвакуационные выходы всегда должны быть свободны
- г) Да, при условии, что ключ находится рядом

4. Как часто должна проводиться практическая тренировка по эвакуации людей в образовательной организации?

- а) Не реже одного раза в год
- б) Не реже двух раз в год
- в) Один раз в 3 года
- г) Только при предписании пожарного надзора

5. Что запрещается делать при возникновении пожара в здании?

- а) Использовать лифты для эвакуации
- б) Двигаться пригнувшись в задымлённом помещении
- в) Закрывать двери в помещение, где возник пожар
- г) Пользоваться огнетушителем

6. Кто несёт ответственность за состояние охраны труда в образовательной организации?

- а) Только инженер по охране труда
- б) Руководитель организации и должностные лица в пределах своих полномочий
- в) Профсоюзный комитет
- г) Студенческий совет

7. В каком случае работник имеет право отказаться от выполнения работы?

- а) При любом несогласии с заданием
- б) При возникновении непосредственной опасности для его жизни и здоровья
- в) При отсутствии спецодежды (если она не предусмотрена нормами)
- г) При низкой заработной плате

8. Что является целью вводного инструктажа по охране труда?

- а) Проверка профессиональных навыков
- б) Ознакомление с общими правилами охраны труда и безопасными методами работы
- в) Аттестация рабочего места
- г) Назначение ответственного за пожарную безопасность

9. Какова максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для педагога без перерыва?

- а) 2 часа
- б) 4 часа
- в) Не более 1 часа, затем перерыв 10–15 минут
- г) 6 часов

10. Допускается ли привлечение студента-практиканта к работе, не предусмотренной программой практики?

- а) Да, по устному распоряжению руководителя
 - б) Да, если работа не опасна
 - в) *Нет, только с его письменного согласия и при условии, что работа не запрещена трудовым законодательством*
 - г) Да, всегда
11. Что следует сделать перед началом работы с компьютером (ноутбуком) в учебном классе?
- а) Включить питание от сети, не проверяя кабели
 - б) *Визуально осмотреть шнуры питания, розетку, убедиться в отсутствии повреждений*
 - в) Сразу нажимать кнопку включения
 - г) Отключить защитное заземление
12. Какое напряжение считается безопасным для человека в сухих помещениях?
- а) 380 В
 - б) 220 В
 - в) *Не выше 42 В*
 - г) 12 В
13. Что запрещается делать при работе на персональном компьютере?
- а) Отключать монитор во время перерыва
 - б) *Самостоятельно вскрывать системный блок и производить ремонт*
 - в) Использовать антивирусное ПО
 - г) Регулировать яркость экрана
14. Какие действия необходимо выполнить при обнаружении оборванного электрического провода в помещении?
- а) Пройти мимо
 - б) Осторожно отодвинуть провод ногой
 - в) *Немедленно сообщить руководителю и не подходить к проводу ближе 5–8 метров*
 - г) Взять провод в руки и отнести в безопасное место
15. Допускается ли оставлять включённые электроприборы (чайник, обогреватель) без присмотра?
- а) Да, если они исправны
 - б) Да, на короткое время
 - в) *Нет, это запрещено правилами техники безопасности*
 - г) Да, при условии, что рядом есть другой человек
16. Какова рекомендуемая продолжительность перемены между занятиями в образовательной организации?
- а) 5 минут
 - б) *Не менее 10 минут (для приёма пищи – не менее 20 минут)*
 - в) 30 минут
 - г) 15 секунд
17. Как часто должна проводиться влажная уборка учебных помещений?
- а) Один раз в неделю
 - б) *Ежедневно*
 - в) Только при видимых загрязнениях
 - г) По усмотрению уборщицы
18. Что из перечисленного относится к обязательным гигиеническим требованиям к освещению рабочего места?
- а) Использование только ламп накаливания
 - б) *Равномерное освещение, отсутствие бликов на экране монитора*
 - в) Выключение света в дневное время
 - г) Ориентация окон только на юг
19. При какой температуре воздуха в учебном классе рекомендуется прекращать занятия?
- а) Ниже +15 °С
 - б) *Ниже +18 °С при условии отсутствия отопления*

- в) Ниже +21 °С
 г) Температура не регламентируется
20. Что необходимо сделать при появлении симптомов инфекционного заболевания (температура, кашель) во время практики?
- а) Продолжить работу, приняв лекарство
 б) Обратиться к медицинскому работнику / руководителю и приостановить работу, не допуская контакта с другими людьми
 в) Уйти домой, никому не сообщая
 г) Остаться до конца дня, чтобы не нарушать план

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

2 курс 4 семестр:

5. Разработка проектной документации (составление паспорта проекта).
6. Проектирование образовательного продукта (программы тренинга, коррекционно-развивающей программы, цикла занятий, методических рекомендаций, просветительского курса для родителей и т.п.): определение структуры, содержания, методов, форм работы, учебно-методического обеспечения.
7. Разработка сценариев (конспектов) занятий – не менее 3–5 занятий (тренинговых сессий, классных часов, консультативных встреч) в рамках создаваемого продукта.

8. Подготовка и проведение пилотной апробации одного-двух фрагментов продукта (например, одного тренингового занятия) на целевой группе с последующей рефлексией.

3 курс 5 семестр:

8. Корректировка образовательного продукта по итогам пилотной апробации и экспертизы (внесение изменений в содержание, методы, формы, материалы).
9. Проведение основного этапа апробации (реализация полного цикла разработанной программы (тренинга, курса занятий) на целевой группе (не менее 5–10 занятий или полный цикл в соответствии с замыслом).
10. Оценка эффективности проекта - проведение итогового (контрольного) диагностического среза, сравнение результатов «до» и «после», статистическая обработка (в т.ч. с применением Psychometric Expert, ИИ-сервисов для анализа качественных данных).
11. Анализ рисков и ограничений – оценка возможных негативных последствий внедрения продукта, разработка рекомендаций по их минимизации.
12. Разработка методических рекомендаций для практических психологов, педагогов или родителей по использованию созданного продукта.
13. Подготовка отчёта о результатах апробации (описание процедуры, полученных данных, подтверждения эффективности, формулировка выводов и предложений).
14. Подготовка презентационных материалов (постерного доклада, слайдов для выступления, буклета).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какова основная идея вашего проекта? На решение какой проблемы (противоречия) он направлен?
2. Какие этапы практики были вами выполнены в 4-м семестре и 5-м семестре? Что удалось реализовать в полном объеме?
3. Какие целевые группы (обучающиеся, педагоги, родители) участвовали в проекте? Почему был выбран именно такой состав?
4. Как вы оцениваете взаимодействие с базой практики (администрацией, педагогами)? Какие трудности возникали при организации проектной деятельности?
5. Раскройте содержание паспорта вашего проекта (тип проекта, сроки, аннотация, актуальность, гипотеза). Какие разделы вызвали наибольшие сложности?
6. Сформулируйте цель вашего проекта по SMART (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени). Почему цель была сформулирована именно так?

7. Перечислите задачи проекта. Как они связаны с основными этапами вашей практики?
8. Какие методы и средства реализации проекта вы использовали? Почему они адекватны поставленным задачам?
9. Кто являлся партнёрами проекта? Какую роль они сыграли в реализации?
10. Какова форма продукта вашей проектной деятельности (программа, тренинг, цикл занятий, буклет, видеофильм, методические рекомендации и т.п.)? Почему вы выбрали именно эту форму?
11. Каковы структура и содержание разработанного вами образовательного продукта? Охарактеризуйте его новизну и практическую значимость.
12. Как вы учитывали возрастные, индивидуальные и культурные особенности целевой группы при проектировании продукта?
13. Какие теоретические концепции и методические подходы легли в основу вашего продукта?
14. Разработали ли вы сценарии (конспекты) занятий? Приведите пример одного из них (кратко).
15. Как проводилась пилотная апробация фрагментов продукта? Какие результаты и обратную связь вы получили?
16. Какие изменения вы внесли в продукт после пилотной апробации? Почему эти изменения были необходимы?
17. Каковы объём и продолжительность основного этапа апробации (количество занятий, продолжительность, состав участников)?
18. Какие трудности возникли при проведении апробации (организационные, методические, коммуникативные)? Как вы их преодолевали?
19. Каким образом вы оценивали эффективность вашего проекта? Какие диагностические методики использовали (входная и итоговая диагностика)?
20. Приведите конкретные количественные и качественные результаты апробации. Подтвердилась ли эффективность продукта? (Приведите цифры, проценты, динамику).
21. Использовали ли вы статистические методы или ИИ-сервисы для обработки результатов? Если да, то какие именно и как оценивали достоверность?
22. Каковы основные выводы по результатам апробации? Что из задуманного удалось, что – нет и почему?
23. Какие риски проекта вы выявили на этапе планирования (организационные, ресурсные, кадровые, этические)? Как оценивали их вероятность и влияние?
24. Какие меры реагирования на риски были вами разработаны (избегание, снижение, принятие)? Приведите 1–2 примера.
25. Возникали ли непредвиденные риски в ходе реализации проекта? Как вы на них отреагировали?
26. Разработали ли вы методические рекомендации для педагогов/психологов/родителей по использованию вашего продукта? Какова их структура и основное содержание?
27. Каким образом можно тиражировать (мультиплицировать) ваш продукт в других образовательных организациях? Какие условия для этого необходимы?
28. Планируете ли вы публикацию материалов проекта (статья, тезисы, методическое пособие)? Если да, то где и когда?
29. Какие профессиональные дефициты вы выявили в ходе проектной деятельности? Как вы планируете их восполнить?
30. Что вы считаете своим главным достижением при выполнении данного проекта? Что оказалось самым сложным?
31. Как изменилось ваше понимание проектной деятельности психолога в образовании после прохождения практики?
32. Как вы оцениваете свою способность управлять проектом (от идеи до защиты результатов) – по шкале от 1 до 10? Обоснуйте.

33. Каков текущий статус вашего проекта (завершён, требует доработки, планируется продолжение)?
34. Какие дальнейшие шаги по развитию продукта вы видите (углубление содержания, расширение целевой аудитории, интеграция с ИИ и т.п.)?
35. Будет ли ваш продукт внедряться в реальную практику образовательной организации? Если да, то на каких условиях?
36. Какими нормативными документами (профессиональный стандарт педагога-психолога, ФГОС, санитарные правила) вы руководствовались при проектировании и апробации?
37. Как вы обеспечивали этические принципы работы с участниками (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, возможность отказа)?
38. Если вы использовали ИИ-инструменты, опишите, как вы соблюдали этические ограничения (работа с данными несовершеннолетних, проверка валидности).

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.